



Informace o organizaci zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026

VSTUPNÍ POHOVOR

Půjde o setkání dětí, rodičů a učitelů. Pro děti to bude většinou příležitost seznámit se se spolužáky, prostředím a s učiteli. Cílem je motivovat dítě pro školní docházku a představit mu jeho budoucí cestu jako bezpečné a příjemné prostředí. V rámci neformálních aktivit s dítětem (např. rozhovor, hra, aktivity zaměřené na zhodnocení určitých dovedností dítěte, prohlídka školy) pak pedagog orientačně zjišťuje a pozoruje připravenost dítěte pro školu. Pedagog tak může rodičům dát užitečný zpětný pohled a případně nějaká doporučení před nástupem do školy. Program se snažíme koncipovat tak, aby první setkání dítěte se školou bylo co nejpříjemnějším zážitkem, bývá motivován např. pohádkou. Činnosti probíhají ve skupinkách (3-4 děti), na každou je vyhrazeno cca 30-45 minut. Během pozorování školní připravenosti dítěte rodiče čekají na rozhovor. Ten je veden pedagogy, kteří jsou přítomni u samotné konzultace. V době rozhovoru s rodiči je o děti postaráno, připraven program a činnosti. Rodič se během konzultace může zeptat na všechny potřebné informace. **Vstupní pohovory proběhnou dne 7. a 8. dubna 2025.** Na pohovor je třeba se předem objednat.

ZÁPIS (Formální část - u nás pouze pro rodiče)

Zápis dětí do základních škol vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Povinná školní docházka začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku, pokud mu není povolen odklad. Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.

Zápis k povinné školní docházce se v naší škole bude konat v pondělí **22. dubna 2025 od 13:00 – 15:00**. V tomto termínu zákonný zástupce dítěte oficiálně požádá o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky a doloží potřebné dokumenty (občanský průkaz, rodný list dítěte, příp. rozhodnutí o odkladu, zprávu pedagogicko-psychologické poradny či odborného lékaře, rozhodnutí o svěření do péče, rozhodnutí o střídavé péči atd.). O přijetí dítěte bude rozhodnuto ve správním řízení do 30 dnů.



ODKLAD POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Není-li dítě tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte **v době zápisu** dítěte k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. V praxi to znamená, že na naší škole bude možno o odklad žádat dne **22. dubna 2025**. O odkladu se rozhoduje ve správním řízení.

Při rozhodování o přijetí či nepřijetí do 1. třídy pro školní rok 2025/2026 budeme přihlížet k těmto kritériím:

- Počet dětí přijatých do 1. třídy pro školní rok 2025/2026 je 20.
- Návaznost vzdělávání – docházka dítěte do předškolního zařízení, které vychází z principů waldorfské pedagogiky.
- Docházka sourozence do stejné školy.
- Místo trvalého pobytu dítěte.

Waldorfská základní škola Mistra Jana
Ratibořské Hory 34, 391 42 Ratibořské Hory
IČO: 05 981 883
Režurní identifikátor: 691 010 579 ①

Mgr. Martin Procházka,

ředitel školy



WALDORFSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA MISTRA JANA

Pro zákonné zástupce uchazečů doporučujeme zodpovědět si před zápisem tyto otázky:

- Je rozhodnutí vzdělávat dítě ve Waldorfské základní škole Mistra Jana společným rozhodnutím obou rodičů?
- Jsou si rodiče vědomi toho, že po celou dobu docházky bude dítě hodnoceno slovně?
- Uvědomují si rodiče odlišnosti vzdělávacího programu? Např. podle programu waldorfské školy se zavádí čtení ve 2. třídě, psací písmo ve 3. třídě, geometrie v 5. třídě apod.
- Uvědomují si rodiče odlišnosti v organizaci vyučování? Například výuka některých předmětů probíhá v blocích – epochách.
- Jsou si rodiče vědomi toho, že škola využívá učebnice a pracovní sešity pouze jako doplňkové materiály, a to spíše ve vyšších třídách?
- Uvědomují si rodiče, že waldorfská pedagogika klade stejný důraz na všechny oblasti vzdělávání – rozumovou, činnostní a uměleckou složku vyučování?
- Počítají rodiče s tím, že škola je založena na úzké spolupráci s rodinou? Mezi to patří například: třídní schůzky jednou měsíčně, spolupráce rodičů na komunitních akcích školy – jarmarky, práce na zahradě, výzdoba školy, příprava specifických učebních pomůcek apod.
- Chtějí rodiče opravdu vědomě spolupracovat na pěstování zdravé schopnosti fantazie u svých dětí a jejich schopnosti utvářet živé vztahy s okolím? Uvědomují si, že užívání počítačových her, sociálních sítí a podobných produktů dnešního světa jde často proti této snaze a proti waldorfské pedagogice?



SPECIFIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU WALDORFSKÁ ŠKOLA

Výuka probíhá podle principů waldorfské pedagogiky, která vychází z antroposofie.

- individuální přístup k žákovi a podpora jeho nadání
- žák je veden ke zdravé motivaci k učení
- rozvoj klíčových kvalit jako týmová spolupráce, kreativita a schopnost přemýšlet v souvislostech
- učitel usiluje o výchovu svobodných lidí a o rozvinutí vloh svých žáků do té míry, aby byli v dospělosti schopni vlastní orientace, samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání
- v třídním kolektivu se klade důraz na pozitivní sociální klima a rozvoj všech sociálních kompetencí žáků
- třídní učitel provází třídu podle možností po celou školní docházku
- učitelé budují vztah ke svým žákům na základě přirozené autority
- úzká spolupráce školy s rodiči (měsíční třídní schůzky, konzultace o prospěchu a chování žáka, školní slavnosti aj.)
- při hodnocení se nevyužívají známky, nýbrž se slovy formulují individuální pokroky či nedostatky žáků po celou školní docházku
- třídní učitel vede žáky k sebehodnocení úměrně jejich věku
- výuka naukových předmětů v blocích – epochách
- základní dovednosti jako psaní, čtení a počítání si žáci upevňují i mimo epochovou výuku, tedy průběžně celý rok
- mezipředmětové vztahy a prakticky zaměřená výuka
- výuka bez učebnic (práce s vlastním materiálem, odbornou literaturou, atlasy, encyklopediemi a cvičebnicemi)
- od 1. třídy probíhá výuka anglického a německého jazyka, kreslení forem a eurytmie
- v umělecké výchově se žáci věnují i hře na flétnu, sborovému zpěvu a dramatické výchově, od 5. třídy probíhá výuka řezbářství a keramiky